Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тагайский детский сад "Аленушка"

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советомМДОУ Тагайского детского сада «Алёнушка»протокол №1от 29.08.2023  | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МДОУ Тагайским детским садом «Алёнушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.ОвечкинаПриказ №115 от 01.09.2023  |

**Программа психологического сопровождения образовательного процесса**

**в ДОУ 2023-2028 уч.гг.**

**(срок реализации - 5 лет)**

Педагог-психолог Сладкова А.Н.

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
|  | 1.1.Пояснительная записка | 3 |
|  | 1.1. 1.Цель и задачи Программы | 4 |
|  | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
|  | 1.2. Значимые для разработки Программы характеристики | 6 |
|  | 1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры | 11 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 22 |
|  | 2.1 Направления деятельности педагога-психолога | 22 |
|  | 2.1.1.Психологическая диагностика | 22 |
|  | 2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды | 29 |
|  | 2.1.3. Психологическое консультирование | 29 |
|  | 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа | 20 |
|  | 2.1.5. Психологическое просвещение | 34 |
|  | 2.1.6. Психологическая профилактика | 34 |
|  | 2.1.6.Организационно-методическая работа | 36 |
|  | 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк | 37 |
| **III** | **Организационный раздел** | 37 |
|  | 3.1 Материально-техническое обеспечение | 37 |
|  | 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда | 38 |
|  | 3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога | 40 |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования , является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
* Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022

№ 71847)

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
* Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
* Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ

и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ДОУ в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

## Задачи программы:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
5. Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
6. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

* психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
* содействие воспитательной работе педагогам;

-адаптацию ребенка к детскому саду;

-раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

## ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы**

формирования личности ребенка:

* Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
* Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
* Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

* + - 1. Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
			2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
			3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
			4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
			5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
			6. Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

## ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МДОУ реализуется сопровождение 1 группы детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Психологические особенности детей 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игроваядеятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношениявзрослыми | со | Внеситуативно-деловое:информации | взрослый | – | источник |
| Отношениясверстниками | со | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости. |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваютсяустойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Объем внимания 4-5 предметов |
| Память | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависитот вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условияуспешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразование возраста | 1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.
2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
 |

**Возрастные особенности детей 5 -6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игроваядеятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровыеобъединения. |
| Отношения взрослыми | со | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношениясверстниками | со | Ситуативно-деловое: углубление интересапартнеру по играм, предпочтении в общении. | как | к |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видахдеятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания.Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логическогомышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условияуспешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |

|  |  |
| --- | --- |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности.3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

## Возрастные особенности детей 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игроваядеятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видахдеятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание напредметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливатьпричинно-слетстьвенные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условияуспешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
|  | 1. Планирующая функция речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| Новообразования возраста | 1. предвосхищение результата деятельности.
2. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
3. Осознания своего «Я»
 |

**Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)**

* + 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
		2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
			- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
			- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
			- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
			- одарённые обучающиеся.
		3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
		4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
		5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

## Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

1. обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
2. достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
3. сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
4. обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
5. функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
6. сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
7. реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

## Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

## Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность

по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
* ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

* у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;
* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области

естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать

сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

## Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных

психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

## Диагностическая работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
* изучение направленности детской одарённости;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся

трудностей;

* всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психодиагностический инструментарий | Направление/ цельпсиходиагностического обследования | Возраст | Форма проведения |
| **ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ** |
| А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка кдошкольному учреждению. | Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | От 2 до 4 лет | Индивидуальная/ групповая. Заполнение Листов адаптации |
| **ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ** |
| Метод «корректурных проб» Анфимова- Бурдона | Исследования внимания,утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности,произвольности | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная/ групповая |
| Доска Сегена. | Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного- пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственногомышления, исследование обучаемости. | Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет | Индивидуальная |
| Альбом«Нейропсихологическа я диагностика в детском возрасте»Ж.М.Глозман,А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева | Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Методика запоминания | Исследование характеристик | Модификация | Индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 слов А.Р. Лурия. | вербальной памяти, утомляемости, внимания. | для детей дошкольного возраста |  |
| Тест Торренса«Завершение картинок»(адаптация А.Н. Воронина). | Диагностика творческого мышления. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учрежденийЛ.Г. [Руденко ,](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21681.php) Н.Н[.Павловой.](http://www.childpsy.ru/lib/authors/id/21680.php) | Комплексное обследование познавательных процессов. | для детей дошкольного возраста 2-7 | Индивидуальная |
| Психолого- педагогическая диагностика развития детей под. ред.Е.А. Стребелевой | Изучения уровня познавательного развития. | Для детей от 2 до 7 лет. | Индивидуальная |
| Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. | Исследование уровняпсихического иинтеллектуального развития ребенка. | Для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест Дж. Равена. | Измерение уровня интеллектуального развития. | С 5 лет. | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ** |
| «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.;Гуткина Н.И «Домик» | Диагностикасформированности предпосылок учебнойдеятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмо- ционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельногоанализа образца. | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная/ групповая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Веракса Н.Е.«Диагностикаготовности ребенка к школе» | Определение уровня развития познавательных процессов | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная |
| Скрининговая программа диагностикисформированности предпосылок учебной деятельностиЕ.А. Екжановой | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная/ групповая |
| Беседа о школе Т.А. Нежновой. | Исследование отношения к школе. | Для детейподготовитель ных групп | Индивидуальная |
| «Изучение учебной мотивации»М.Р. Гинзбурга. | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная |
| А.Л. Венгер«Мотивационная готовность». | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовитель ных групп | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ** |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций«Домики»О.А. Ореховой. | Эмоциональное принятие новой социальной ситуации. | Модификаци я для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Т.С.Воробьева«Методика диагностики эмоционального благополучия» |  | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная/ групповая |
| **ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ** |
| Восьмицветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | Старший дошкольный возраст 5-7лет | Индивидуальная |
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур. | Диагностика самооценки. | Старший дошкольный возраст 5-7лет | Индивидуальная |
| «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | Старший дошкольный | Индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В. Амен). |  | возраст |  |
| Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С. | Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами | С4 лет | Индивидуальная. |
| Методика «Страхи в домиках».Модификация М.А.Панфиловой. | Диагностика страхов ребенка. | С 3 лет. | Индивидуальная. |
| «Кактус» Панфилова М.А. | Определения уровня агрессии | С5 лет | Индивидуальная. |
| А.Л.Венгер«Несуществующее животное» | Изучение эмоционально- волевой сферы, личностных особенностей | С5лет | Индивидуальная. |
| **ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
| Проективная методика«Рисунок семьи» Венгер А.Л.«Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модификаци я для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я | Определить тип родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |
| **ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ** |
| «Поведение в конфликте»К. Томас | Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации | Педагоги | Индивидуальная |
| Бойко В.В«Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Определить уровень эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |

## Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

* Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
* Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного

воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)

* Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
* Тест семейная социограмма Эйдемилира.
* Методика диагностики родительского отнощения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
* Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

## Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

* + Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.
	+ Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
	+ Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
	+ Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
	+ Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
	+ Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
	+ Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
	+ Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
	+ Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу- Кроуна).
	+ Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
	+ Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
	+ Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
	+ Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
	+ Шкала самомониторинга М. Снайдера
	+ Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
	+ Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
	+ Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

* + Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития

познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

* + Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
	+ В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
	+ Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
	+ По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
	+ Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

## Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

**В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды** проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

|  |
| --- |
| **ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев. | Определение удовлетворенности личности своим трудом» | Педагоги | Индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |

## Психологическое консультирование

*Психологическое консультирование -* оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

1. разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
2. консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3. консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

|  |
| --- |
| **Направления психологического консультирования** |
| Консультиров | Консультиро | Консультиро | Консультиро | Консультиро |
| ание | вание | вание | вание | вание |
| администраци | педагогов по | педагогов по | родителей | администрац |
| и, педагогов и | вопросам | вопросу | (законных | ии ДОУ, |
| других | разработки и | выбора | представител | педагогов и |
| работников | реализации | индивидуаль | ей) по | родителей |
| образовательн | индивидуаль | но | проблемам | (законных |
| ой | ных | ориентирован | взаимоотнош | представител |
| организации | программ для | ных методов | ений с | ей) по |
| по проблемам | построения | и приёмов | воспитанника | психологичес |
| взаимоотноше | индивидуаль | работы с | ми, их | ким |
| ний в | ного | обучающими | развития, в | проблемам |
| трудовом | образователь | ся. | вопросах | обучения, |
| коллективе и | ного |  | выбора | воспитания и |
| другим | маршрута с |  | оптимальной | развития |
| профессионал | учётом |  | стратегии | детей |
| ьным | особенностей |  | воспитания и |  |
| вопросам. | и |  | приёмов |  |
|  | образователь |  | коррекционн |  |
|  | ных |  | о- |  |
|  | потребностей |  | развивающей |  |
|  | конкретного |  | работы с |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающегося. |  | ребёнком |  |

## Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

* + выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
	+ организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
	+ коррекция и развитие высших психических функций;
	+ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
	+ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
	+ коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
	+ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
	+ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
	+ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
	+ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
	+ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
	+ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Нормотипичные дети** | Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.Сопровождение кризисов 3 и 7 лет |
| **Одаренные дети** | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Частоболеющие дети** | Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстникамиКоррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности.-Помощь в разрешении поведенческих проблем. |
| **Дети билингва, дети мигрантов** | Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. |
| **Дети с ОВЗ** | Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК. |
| **Дети и семьи в ТЖС** | Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитиемпосттравматической симптоматики |
| **Дети и семьи в** | Сопровождение процесса развития ребёнка |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОП** | (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);-Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско- родительских отношений. |
| **Дети группы риска** | Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;Помощь в решение поведенческих проблем;Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;Развитие рефлексивных способностей;Совершенствование способов саморегуляции. |

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

## Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

*Цель психологической профилактики*: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы. | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
| Консультация для родителей. | Повышение психологической компетенции родителей. | Протоколыродительских собраний. | Октябрь. |
| Консультации для родителей:« Профилактика школьнойдезадаптации» | Определениеоптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего школьного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка кшкольному обучению. | Протоколыродительских собраний. | Апрель. |
| Оформление стенда.«Информация психолога» | Повышения уровня психологической культуры педагогов иродителей. | Статьи | Один раз в месяц. |
| Консультация для педагогов: | Обогащение запаса психологических знаний | Журнал учета | Ноябрь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Особый ребенок. Ранний детскийаутизм». | педагогов. | групповых работ. |  |
| Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми«группы риска». | Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов. | Журнал учета групповых работ. | Февраль. |
| Оформление групповых стендов.«РЕКОМЕНДАЦИИПСИХОЛОГА». | Повышения уровня психологических знаний родителей. | Папкатематических консультацийпсихолога. | Втечение года. |

## 2.1.7 Огранизационно-методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид работы. | Цель работы. | Форма отчетности. | Срок проведения. |
| Консультации и семинары в рамках районных,городскихпсихологических центров. | Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках. |  | Пятница |
| Изготовление рабочегостимульного материала;оформлениекабинета психолога. | Улучшениематериальной базы для работы. |  | Втечение года. |
| Психолого-медико –педагогический консилиум (ПМПк). Анализ иоформление результатов диагностико- коррекционной работы совместно с педагогами,старшим | Работа повыявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции. | Документа ция ПМПк | По плану работы ПМПк. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воспитателем, ст.воспит, заведующим. |  |  |  |
| Работа новинками психологическойметодической литературы | с и | Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий. |  | Втечение года. |
| Реализация программысамообразования по теме «Инновации в работе с детьми вТЖС» | Повышение уровня профессиональной компетентности. | з | Самоанали | По средам течение года. | в |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА**

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

* + - Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
		- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
		- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
		- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
		- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или

индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Маттериально-техническое обеспечение программы

**В консультативном кабинете находится:**

* письменный стол;
* стеллаж для игрушек и методической литературы и документации;
* стол детский для индивидуального обследования;
* 2 кресла;
* стул взрослый;
* 2 стула детских;
* методический материал для проведения диагностики.

## 3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобранны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование развивающих игр и игрушек** | **Количество шт.** |
| 1. | Стол-песочница с подсветкой на пульте дистанционногоуправления | 1 |
| 2. | Настольная игра «Тактильное лот | 1 |
| 3. | Готовимся к школе «Запоминайка» | 1 |
| 4. | Сортер «Помощники в быту» | 1 |
| 5. | Танграмм на магните | 1 |
| 6. | Логико малыш «Психология» «Лабиринты»Нейропсихологическая игра «Повтори за мной» | 1 |
| 7. | Обучающий комплект Я понимаю мир природы» длядошкольников, И. Мальцева | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Пазлы «Часть и целое» | 1 |
| 9. | Картинки половинки | 1 |
| 10 | Игра в портреты Clever | 1 |
| 11. | «Путешествие в мир эмоций» | 1 |
| 12. | Набор развивающих карточек «Узнаю. Смотрю. Играю»,70 карточек – 2 набора | 1 |
| 13. | Счётный материал (60 кубиков + 40 палочек из дерева) | 1 |
| 14. | Набор карточек с картинками, 6 комплектов («Кто куда?», «Мы вместе», «Мяу-гав», «Буквы», «Цифры»,«Сказки»). | 1 |
| 15. | Комплект средств обучения счёту и логике.Суперсортировщик – 3 комплекта. | 2 |
| 16. | Настольная пальчиковая игра «Мини футбол». | 1 |
| 17. | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект№1 Шнуровка Монтессори «Квадрат». | 1 |
| 18. | Развивающие игры: «Что сначала, что потом» комплект№2 Доскт-развивашки «Набор для песка». | 1 |
| 19. | Пособие «Учимся писать печатные буквы» | 1 |
| 20. | Куклы мягкие | 2 |
| 21. | Деревянный дом в разрезе | 1 |
| 22. | Развивающий куб | 1 |
| 23. | Деревянный пазл «Ёлка». | 2 |
| 24. | Игровой набор для мелкой моторики «Цветныебомбошки». | 1 |
| 25. | Развивающая игра-пазл «Весёлый алфавит» (66 цветныхкарточек-пазлов). | 1 |
| 26. | весы «Считаем, взвешиваем, сравниваем» | 1 |
| 27. | Магниты с животными | 5 |
| 28. | «Волшебный мешочек» | 1 |
| 29. | Развивающие пазлы «Увлекательная логика» (68карточек) | 1 |
| 30. | Мишки для счета в ведерке | 1 |
| 31. | «Дополни картинку» | 1 |
| 32. | «Найди подобное» | 1 |
| 33. | «Найди лишнее» | 1 |
| 34. | «Найди контур» | 1 |
| 35. | Мозаика «Цвет, форма, счет» | 1 |
| 36. | Набор мячей «Эмоции» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 37. | Танграмм | 3 |
| 38. | Набор карточек с заданиями к танграмм | 3 |
| 39. | Матрешка (5) | 1 |
| 40. | Игра для детей «Последовательность действий» | 1 |
| 41. | Домино «Зверята» | 1 |
| 42. | Пирамида деревянная №1 | 1 |

## 3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

### Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс,2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. ВераксаН.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет,
9. О.Б. Сапожникова, А.Н. Рыбакова Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ,

### Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М.Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д»,2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение,1990
7. МардерЛ. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис,2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь,2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско- родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

10 М.А. Федосеева Занятия по развитию эмоциональной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет

1. , А. Щербакова, В. Перфильев, М. Яснов. Большая книга эмоций с магнитами
2. Е.В. Шакирова Рисуем на песке,
3. , О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников

### Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ,2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б.Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о…Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для неравнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель,2011.
7. Тимофеев М.. Система сопровождения родителей,

### Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред.И.В.Дубровиной. Сфера,1997.
2. Широкова Г.А.Справочник дошкольного психолога.Феникс,2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учрежденрий.Мозаика-Синтез,2006.
4. Степанов С.С.Азбука детской психологии.Сфера,2004.

=== Подписано Простой Электронной Подписью === Дата: 10.24.2023 13:05:25 === Уникальный код: 324626-58601 === ФИО: Светлана Овечкина === Должность: заведующая ===